



Отчет о самообследовании деятельности
детского сада №192 «Ручеёк»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025 учебный год

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	4
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2. Статистическая часть. Показатели деятельности	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	16
Приложение	17

Общие сведения о детском саду

Детский сад №192 «Ручеёк» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО). Функционирует с ноября 1987 года на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданной АНО соответствующими государственными органами по лицензированию. Детский сад осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в области «Социально – коммуникативное развитие». Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого квартала №13, в Автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение – детские сады №№184,186,189,198, МБУ СОШ №82,56.

Контактная информация:

Адрес: 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.5 «А».

Телефоны: 8(8482)600-01-92, 60-03-91.

E-mail: zaved192@pdlada.ru ; metod192@pdlada.ru

1. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Структура управления детским садом №192 «Ручеёк»



Рисунок 1 - Модель управления детским садом

Система управления в детском саду строится в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления детского сада являются Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в детском саду создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий детским садом, его заместитель по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы детского сада, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации

образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

В детском саду осуществляет деятельность, как представительный орган управления, Совет родителей, Родительское собрание. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно Программе развития между всеми уровнями функциональной модели управления в детском саду выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической и психологической работы. В 2025 году в целях повышения качества образовательного результата продолжает реализовываться разработанная в детском саду управленческая концепция руководителя, в основу которой положена идея командообразования педагогов, увеличение включенности родителей в управление качеством образования.

В 2025 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных и дистанционных форм.

Организация консультационной работы с родителями в дистанционной форме (онлайн), совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды, Дни открытых дверей в режиме онлайн, мастер – классы от родителей, проектная деятельность, выставки совместных работ и увлечений, используемый наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, анкеты и др.) – вся эта работа была направлена на осуществление эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах образования и воспитания обучающихся.

В 2025 году в группы раннего возраста поступило 23 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Педагог-психолог, воспитатели наблюдали за физическим и психологическим состоянием детей.

Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

Таблица 1 – адаптация детей раннего возраста в 2025г.

№ группы	31
Количество детей	23
Тяжелая адаптация	1
Средняя адаптация	9
Легкая адаптация	13

Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет повысить степень активности семей воспитанников и вовлечения их в образовательный процесс.

В период адаптации ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Тяжелая адаптация наблюдалась у часто болеющего ребенка. С родителями был налажен тесный контакт, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, семинары-практикумы. Родители активно участвовали в жизнедеятельности детского сада (конкурсы, акции, флешмобы, выставки). В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению («Почта доверия», обращения по электронной почте, размещение информации в социальных сетях).

В течение 2025 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекция. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями.

Вывод: действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В 2025 году в детском саду № 192 образовательный процесс строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.). Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» (от 12.07.2016г.).

Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада, разработанную коллективом детского сада на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы включает углубленную работу педагогов детского сада в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется: адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада (АОП ДО д/с для детей с ТНР, УО и РАС).

Программа АОП ДО ДС для детей с ТНР, УО и РАС разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целью АОП ДО для детей ТНР, УО и РАС является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом региональной специфики строится на основе парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025 – 48 с. Содержание данной программы интегрируется в познавательную-исследовательскую, коммуникативную деятельность, а также в восприятии художественной литературы и фольклора.

В детском саду работает психолого - педагогический консилиум (ППк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ППк входят: воспитатели, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Модель образовательного процесса соответствует основной образовательной программе детского сада. Она является гибкой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с обучающимися на основе неформального общения.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит обучающимся, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня

предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В детском саду №192 «Ручеек» в 2025г. действовали 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с умственной отсталостью, 2 группы для детей с расстройствами аутистического спектра с дневным пребыванием.

Количество детей в детском саду №192 «Ручеек» в 2025г.

Таблица 2 – количество групп в детском саду в 2025г

Дата	Декабрь, 2024
Количество обучающихся	144
Количество общеразвивающих групп	1 группа с 1,5 до 3-х лет 1 группа с 3-х до 4-х лет 1 группа с 4-х до 5 лет 1 группа с 5 до 6 лет 1 группа с 6 до 7 лет
Количество групп компенсирующей направленности	1 группа для детей с ТНР с 6 до 7 лет 1 группа для детей с УО с 6 до 7 лет 1 группа для детей с РАС с 4 до 5 лет 1 группа для детей с РАС с 5 до 6 лет

Динамика освоения обучающимися АОП ДО ДС и ОП ДО ДС за период 2024-2025гг.

В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

Деятельность в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется четкой организацией коррекционно-развивающего процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса.

Деятельность в группах для детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью направлена на формирование бытовых навыков и социальную адаптацию дошкольников.

На всех детей с ТНР, РАС и УО были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В детском саду № 192 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление уровней освоения адаптированной образовательной программы детского сада и выполнения годовых задач.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися ДС – АОП ДО ДС: Динамика освоения ОП обучающимися групп ТНР, УО, РАС ДС за 2025 год. В результате качественной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы у воспитанников детского сада наблюдается динамика по освоению содержания образовательной программы по всем образовательным областям.

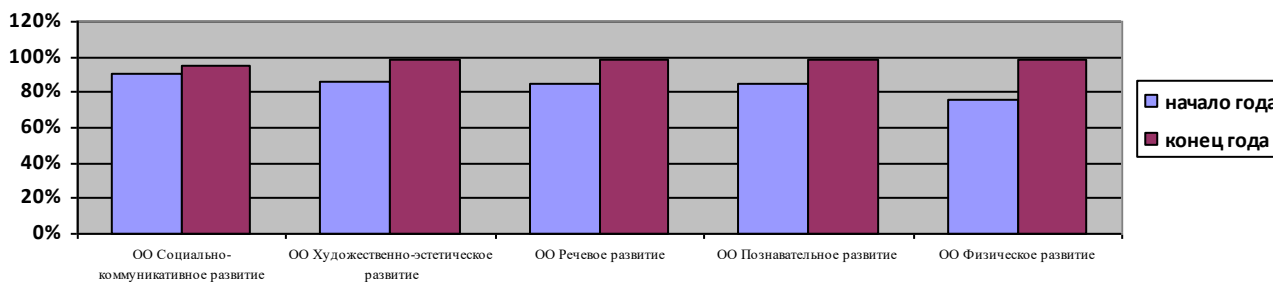


Рисунок 2- Динамика освоения программного содержания обучающимися общеразвивающих групп за 2025 год

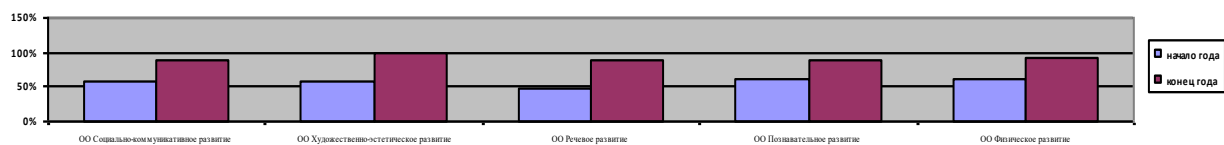


Рисунок 3- Динамика освоения программного содержания обучающимися групп ТНР за 2025 год

В рамках интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада, во многих конкурсах, наряду с обучающимися общеразвивающих групп, принимают участие и обучающиеся группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, что способствует их более эффективной социализации в обществе. Часть выпускников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжают своё обучение в школе по общеразвивающей программе, что свидетельствует о полной коррекции и компенсации психического и речевого недоразвития у обучающихся: в 2025 году – 100%.

Из полученных результатов можно констатировать, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ООП ДО детского сада и АООП ДО для детей с ТНР в полном объёме.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное (Приложение 1). Для осуществления дополнительного образования в детском саду имеются необходимые условия: материально-технические, программно-методические и кадровое обеспечение.

Подбор и реализация дополнительных общеобразовательных программ соответствует возрастной группе и отвечает запросу родителей. Педагоги, оказывающие услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают образовательную нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиНом.

Задачи Программы развития, поставленные на период 2025г. коллективом детского сада, решены:

- произошло обновление форм и методов (пространственная игра, режиссерская игра, игры по художественным произведениям, имитационные игры) работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- внедряются новые эффективные технологии (игровые, интерактивные) и обновление содержания образования через реализацию проекта «Детский сад - центр игровой и коррекционной поддержки»;

- совершенствуются развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство для повышения качества решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления, самореализации, поддержки самостоятельности и инициативы дошкольников в образовательном процессе;

- функционирует центр творческой игры «ИГРОБУМ», центр развития интереса к миру взрослых профессий и профессиональных проб «ПРОФОЛИМП». Это комплекс авторских полифункциональных модулей, объединенных стилистическим оформлением.

В детском саду реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО дс и АООП ДО дс, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ОП ДО дс. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их возраста.

Оценка реализации годовых задач детского сада на 2025 год показывает динамику становления основных характеристик развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Таблица 3 – Динамика реализации годовых задач в 2025г

Задачи	Динамика
Обеспечить у выпускников развитие диалогической речи через сюжетно-ролевую игру	Увеличилось с 85% до 99% старших дошкольников общеразвивающих групп и с 49% до 89% в группах для детей с ТНР, развитие диалогической речи.

Обеспечить у выпускников развитие коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.	Увеличилась развитие коммуникативных способностей с 90% до 95% в общеразвивающих. и с 57% до 89% в группах для детей с ТНР.
Обеспечить у выпускников развитие общей и мелкой моторики посредством нейроигр.	Увеличилась доля с 76% до 99% развития мелкой и общей моторики посредством нейроигр в общеразвивающих группах и с 62% до 92% в группах для детей с ТНР.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с результатами работы (недостаточное освоение программного материала дошкольниками, поскольку данные задачи были поставлены первый год) позволил оставить задачи годового плана на 2025/2026 учебный год:

Задача 1. Обеспечить к маю 2026г. у выпускников развитие диалогической речи посредством режиссерской игры.

Задача 2. Обеспечить к маю 2025г. у выпускников развитие творческих способностей через театрализованную деятельность.

Задача 3. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие двигательной активности посредством нейроигр.

При постановке годовых задач коллективом детского сада была учтена главная цель федеральной программы дошкольного образования и основной образовательной программы детского сада – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе которой лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Для достижения более эффективного конечного результата по решению поставленных задач была проведена многоплановая работа с детьми, родителями, педагогами.

С целью обеспечения качества образования в 2025 году в детском саду использовали совместное с детьми планирование деятельности на день и на неделю в рамках выбранной темы проекта (Утренний круг, Детский совет), организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы (Проектная деятельность), фиксация результатов и достижений детей в различных видах деятельности (Портфолио достижений, Час портфолио). Организация игровой деятельности по выбору детей (Игротека), художественно-творческая деятельность (Творческая мастерская), театрализованная деятельность. Каждый отрезок времени пребывания ребенка в детском саду нацелен на его активное включение в совместную деятельность, на реализацию его потребностей и способностей.

Использовались различные формы работы с родителями: Круглый стол, Школа малоопытного педагога, Мастер-класс, педсоветы, консультации для педагогов и родителей, анкетирование, семинары, самообразование, конкурсы, онлайн-опросы.

Взрослые и дети стали активными участниками праздников и спортивных развлечений, внедрялись следующие педагогические технологии и практики: игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания на основе гендерного подхода, здоровьесберегающие технологии, интерактивные технологии: карусель, работа в парах, кейс-технологии; ТРИЗ технологий и другие.

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось созданию современной развивающей образовательной среды, насыщенной многофункциональными игровыми пособиями, игровым оборудованием, в т. ч. созданными педагогами детского сада.

В детском саду совершенствуется развивающая игровая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая значительно обогатила игровой опыт детей, создала условия для активной самостоятельной творческой игровой деятельности (разные по сюжетам ролевые игры, игры-эксперименты, режиссерские игры, игры-путешествия, игры-драматизации). Воспитателями всех групп изготовлено множество игр и пособий, направленных на развитие элементарных математических представлений. В группах пополнены центры безопасности разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями.

Дополнена развивающая среда вариативными играми и пособиями, спортивными играми, дидактическими пособиями, направленными на развитие грамматически правильной монологической речи у дошкольников.

В течение 2025 учебного года в детском саду №192 «Ручеек» согласно годовому плану и плану

работы педагога-психолога велась системная работа с детьми подготовительных групп.

Таблица 4 – сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на май 2025 уч.г.

	Количество детей	%
Сформирована	26	100
не сформирована	-	-

Анализируя результаты диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп на начало и конец 2025 учебного года, можно отметить, что у 35% детей высокий уровень развития высших психических функций и у 67% воспитанников средний уровень развития. Низких показателей развития нет.

Мотивационная готовность у воспитанников детского сада к концу 2025 года сформирована в полном объёме, что говорит о 100%-ой готовности детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступили в муниципальные общеобразовательные учреждения (№ 70,72,81,82,84,86,51,57 и др.)

Эти показатели говорят о качественной подготовке обучающихся к следующей ступени образования.

Одним из показателей успешной организации образовательного процесса выступают достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях (Приложение 2). С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по вопросам организации образовательного процесса был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса среди родителей обучающихся.

Результаты мониторинга показывают, что большинство родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг воспитанникам, в том числе:

Удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи 100% родителей, информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада удовлетворены 99% родителей, удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми 98% родителей, удовлетворены качеством питания 97% родителей, условиями, обеспечивающие охрану здоровья детей удовлетворены 97% родителей, читают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными 98% родителей.

Вывод: таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям для воспитания социально-адаптированной личности, обладающей сформированными компонентами культуры и целевыми ориентирами. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную и адаптированную программы, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из результатов мониторинга родительской удовлетворенности образовательным процессом видно, что, существует необходимость обратить особое внимание на информирование родителей об организации питания в детском саду, организацию еженедельной дегустации блюд из детского меню родителями обучающихся, а также включении представителя от родительской общественности в состав бракеражной комиссии.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения и организации питания

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности в детском саду являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий;
- организация сбалансированного питания воспитанников.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний.

Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, рекомендаций врача-педиатра и индивидуального состояния здоровья ребенка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, лечебный кабинет (для проведения физиотерапевтических процедур и массажа), изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр.

Для профилактики заболеваний детей в детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика-побудка после дневного сна, физкультурные занятия, двигательный час на прогулке, спортивно-оздоровительные праздники, система закаливающих мероприятий).

В детском саду проводится целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию элементов здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, правил рационального питания и др.).

Детский сад оборудован стандартным пищеблоком. Заключены договора на поставку пищевых продуктов для организации питания обучающихся. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с пищевой аллергией. Технолог по питанию, шеф-повар при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов этим детям.

Проводится витаминизация третьих блюд. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, функционирует общественный Совет по питанию. Бракеражная комиссия ДС систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Общественный Совет по питанию осуществляет контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания, организацией питания в группах детского сада. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах для родителей. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: Отсутствие случаев травматизма в детском саду свидетельствует о том, что система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения находится на достаточном уровне.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

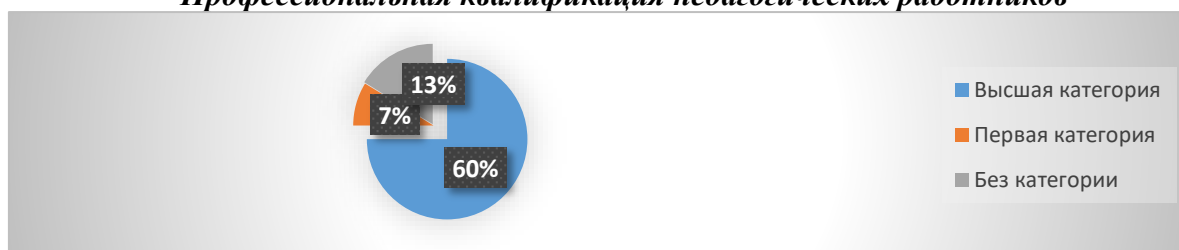
Главным условием для развития гармоничной личности ребенка являются профессиональные и личностные качества педагогов, обеспечивающих воспитание и образование дошкольников.

Таблица 5 - Педагогические работники, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс в детском саду №192 «Ручейк» в 2025 г.

№ п\п	Должность	Количество
1	Воспитатели	9
2	Инструктор по физической культуре	1

3	Музыкальный руководитель	1
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-дефектолог	2
6	Учитель-логопед	1

Профессиональная квалификация педагогических работников



Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование *Образование педагогических работников*



Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на совершенствование профессионализма педагогов, развитие их творческого потенциала и обеспечение высокого качества реализации стратегических и тактических задач детского сада. Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы детского сада №192 «Ручеёк» направлена на систематическое развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия детского сада, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы детского сада и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, педсоветам, семинарам-практикумам, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Содержание методической работы в детском саду определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

В течение 2025 года детский сад принимал участие в таких имиджевых проектах АНО, как:

- Шахматный турнир;
- фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»,
- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+».

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность. Детский сад организует работу по направлениям в рамках исследовательских лабораторий, творческих групп, стратегических проектов:

- проект по духовно-нравственному воспитанию «ДНК» АНО;
- Проект «Я и другие» под руководством к.п.н., Ошкиной А.А.

В каждой группе имеется учебно-методический комплекс, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В детском саду имеется выход в Интернет. Работает электронная почта и сайт АНО, на котором есть страница детского сада. Педагоги используют возможности медиатеки, сайта, электронной почты и интернет ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад оборудован всем необходимым для воспитания и всестороннего развития детей, а также для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Для организации содержательной работы в детском саду функционируют специализированные помещения:

-кабинет развивающего обучения - здесь дети знакомятся с основами математики и логики, осваивают приёмы работы с интерактивной приставкой, планшетом, а также проводят исследования с помощью цифровой лабораторией «Наураша» модули «Свет», «Температура»;

- кабинет психолога - занятия, проводимые в психологическом центре, помогают каждому малышу, проявлять свою индивидуальность, учат лучше понимать других и окружающий мир;

-физкультурный зал, бассейн - оборудован необходимыми материалами и спортивным оборудованием для развития физических качеств, повышения двигательной активности, приобщения к здоровому образу жизни в детском саду;

-кабинет ранней профориентации - в нем дети знакомятся с профессиями бытовой сферы. Здесь представлены манекены, швейные машины, демонстрационный и дидактический материал по вопросам ранней профориентации, а также материал для практической деятельности детей.

Все группы оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО. Особенностью созданной предметной среды является удовлетворение потребностей каждого ребенка любого возраста и их родителей.

Углублённая работа по социально-коммуникативному развитию детей требует особого подхода к созданию образовательного пространства и развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах. В распоряжении детей предоставлены помещения в виде динамического пространства, которое можно преобразовывать и подстраивать под свои интересы. В одной части группы расположен материал для расширения познавательного интереса, экспериментирования, изобретения, развития художественно-эстетического творчества, восприятия художественной литературы, а также мини музеи, выставки, коллекции. В другой - создано двигательное интерактивное образовательное пространство и игротека, в которых ребенок действует совместно со взрослым и самостоятельно по своему выбору.

На территории детского сада в летне-оздоровительный период оборудованы и функционируют: спортивные площадки «Спортландия», тематические площадки «Светофорик», «Азбука общения», «Метеостанция».

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой сигнализации и выезда на охраняемые объекты по сигналу тревоги группы быстрого реагирования.

Оформлена декларация пожарной безопасности организации от «31» марта 2010г. регистрационный номер № 36440363902165, имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, имеются поэтажные планы эвакуации. Дважды в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Ежедневная охрана детского сада осуществляется дворниками-сторожами, согласно штатному расписанию.

Территория детского сада находится на обособленном земельном участке, которая по всему периметру ограждена забором, имеется две калитки, которые находятся под круглосуточным видеонаблюдением. Наружное электрическое освещение исправно. Имеется хозяйственная зона и игровая зона, на последней оборудованы детские игровые площадки с теньевыми навесами на каждую группу, физкультурная площадка, площадка по правилам дорожного движения, имеется огород, цветники. Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно, составлены акты. Вся территория соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Вывод: профессиональный уровень, повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, организация методической работы детского сада, наличие методического обеспечения и материально-техническая база детского сада позволяет организовать образование и воспитание детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду №192 «Ручеёк» действует внутренняя система оценка качества образования, под руководством заведующего детским садом. С целью контроля качества предоставления образовательных данная система построена на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №192 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с требованиями ООП ДО. Контроль (фронтальный, тематический) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников, аккумулируемых в годовые задачи. В рамках контроля были изучены качество проведения различных видов и форм совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации основной образовательной программы, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалось качество взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали коррекции организации воспитательно-образовательного процесса и проведению необходимых дополнительных методических мероприятий с педагогическими работниками, разработке необходимых методических рекомендаций и памяток. Все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов. В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования.

Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются к обсуждению членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных планерках.

Таблица 6 - внешние проверки со стороны служб АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату м оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Февраль 2025г.	Служба АНО (отдел организации и сопровождения образовательной деятельности)	Тематический контроль «Создание условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.	Без замечаний	-	Производственное совещание
Февраль 2025г.	ОиСОЗО	Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства	Без замечаний	-	Производственное совещание
Февраль 2025г.	Служба АНО (отдел организации и сопровождения)	Тематический контроль «Создание условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в т.ч. с	Без замечаний	-	Производственное совещание

	образовательной деятельности)	ОВЗ. Коррекционная работа по реализации АОП ДО.			
Март 2025г.	Бюро технического обслуживания зданий, сооружений и оборудования	Подготовка зданий и сооружений ДС к безаварийному пропуску паводковых вод.	Без замечаний	-	Производственное совещание
Май 2024г.	Бюро учёта расчетов с родителями	Документарная проверка ведения личных дел и табелирования обучающихся.	Без замечаний	-	Производственное совещание
Июнь 2025	Методическая служба АНО ДО «Планета детства лада»	Создание условий и организация ЛОП	Без замечаний	-	Педагогический совет
Август 2025г.	Комиссия АНО ДО «Планета детства лада»	Подготовка к учебному году, созданные условия для реализации ОП ДО, пакет документов по организации деятельности	Акт, мотивированное заключение осмотра готовности детского сада к новому учебному году	Разработка и план работы по устранению замечаний	Педагогический Совет. Собрание трудового коллектива.
Сентябрь 2025г.	Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Выездная целевая проверка условий охраны труда.	Без замечаний	-	Производственное совещание
Сентябрь 2025г.	Специалист по связям с общественностью	Самооценка визитных карточек и документов детского сада на сайте АНО к новому учебному году	Без замечаний	-	Производственное совещание
Октябрь 2025г.	Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Соблюдение требований санитарного законодательства.	Есть замечания	Замечания устранены	Производственное совещание
Ноябрь 2025г.	Специалист по связям с общественностью	Анализ содержания постов, публикаций на страничках детского сада на сайте АНО и публикаций в сообществе ВК.	Без замечаний	-	Производственное совещание
Ноябрь 2025г.	ОиСОЗО	Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства	Без замечаний	-	Производственное совещание
Декабрь 2025г.	Бюро ОТ, ПБ, ГО и ЧС совместно с методическим бюро	Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.	Без замечаний	-	Производственное совещание

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить и скорректировать качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО организации образовательного процесса, результата освоения программы дошкольниками.

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	144
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	144/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного дня	Нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	144/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	144/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./50%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (по профилю)	7 чел./50%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./50%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное (по профилю) образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./50%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./57%
1.8.1.	Высшая	8 чел./ 57%
1.8.2.	Первая	0 чел./ 0%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 чел./21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 чел./14%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 14%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 14%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	13 чел./ 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/1*
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/2*
1.15.6	Педагога-психолога	да/1

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м. в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены, содержание и качество воспитательно-образовательной работы в детском саду полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся. В связи с реализацией Программы развития детского сада наблюдаются позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся.

В соответствии с результатами анализа актуального состояния и перспективного развития детского сада можно определить следующие приоритетные направления:

Приоритетными направлениями деятельности на 2026 год являются:

1. Модернизация и пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп для детей с РАС и УО за счёт использования современного оборудования для образовательной деятельности и инновационного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми (в частности, нейросенсорного оборудования, оборудования по сенсомоторной интеграции).
2. Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии, одаренных детей с акцентом на приоритетное направление деятельности детского сада – социально-коммуникативное развитие.
3. Развитие системы социального партнерства с общественными и благотворительными организациями, занимающимися проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие детского сада как Центра игровой и коррекционно-развивающей поддержки.
5. Внедрение современных игровых технологий в образовательный процесс через использование образовательного игрового пространства «Игробум» и ранней профориентации через пространство «Профолимп».
6. Продолжать работу по реализации проекта ДНК (Духовно-нравственная культура), «Разговоры о важном - реализация культурных практик по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

Заведующий д/с № 198



Разумовская Е.Ю.

Заведующий
д/с № 198

Е.Ю. Разумовская

Приложение 1

Дополнительные образовательные программы и услуги, реализуемые в 2025 учебном году

Возрастная категория	Наименование услуги	Периодичность \ месяц
1 -3 лет	Группа сокращенного дня (пребывание в д/с, в том числе и выпускников свыше 5-ти часов с 4-х разовым питанием по меню детского сада)	по запросу
1,5 – 3 лет	«Обучаем чтению играя»	8 раз
1,5 – 3 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	4 раза
2 – 3 лет	«Раннее обучение чтению»	8 раз
2 – 3 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
3 – 4 лет	«Обучаем чтению»	8 раз
3 – 4 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
4 – 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4 раза
4 – 5 лет	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	4 раза
4 – 5 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
5 – 6 лет	Формирование навыков чтения «Веселая азбука»	4 раза
5 – 6 лет	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	4 раза
5 – 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	4 раза
5 – 6 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
5 – 6 лет	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для малышей»	8 раз
6 – 7 лет	Формирование навыков чтения «Путешествие в страну Грамоты»	4 раза
6 – 7 лет	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	8 раз
6 – 7 лет	«Юный электроник»	4 раза
6 – 7 лет	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для дошкольников»	8 раз
6 – 7 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	4 раза
1,5 – 7 лет	«Витаминка»	по запросу
3 – 7 лет	Оздоровительная услуга «Крепыш» (бассейн)	4 раза
1,5 – 7 лет	«Радость» (в детском саду)	по запросу

Достижения обучающихся детского сада № 192 «Ручеёк» за 2025 год

№ п\п	Мероприятия	Место
На уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» // г.о. Тольятти		
1.	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети», номинация «Ёлочка, живи!»	Диплом победителя
2.	Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Диплом участника
3.	Городской конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Дипломант III ст.
4.	Городской шашечный турнир	Диплом участника
На уровне Самарской области и иного субъекта РФ		
5.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Художественное слово.	Диплом Лауреата
6.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Вокал.	Диплом Лауреата
7.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!». Худ. слово.	Диплом I ст.
8.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Художественно-прикладное творчество.	Диплом Лауреата
9.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце». Художественное слово.	Диплом Лауреата
10.	Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом». Рождественская открытка.	Диплом 3 место